**Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Zorunlu ve Seçmeli Dersler Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Güz Dönemi (I. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| 546601011 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | 7.5 | 3–0–3 | Z | Türkçe |
| 546601013 | Okuma ve Dinlemenin Teorik Temelleri | 7.5 | 3–0–3 | Z | Türkçe |
| 546601014 | Konuşma ve Yazmanın Teorik Temelleri | 7.5 | 3–0–3 | Z | Türkçe |
| 546601015 | Sözcük Öğretiminde Temel Kavramlar ve Araçlar | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
| 546601012 | Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretimi | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **12** |  |  |
| **Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
|  | Seminer | 7.5 | 0–3–0 | Z | Türkçe |
| 546602019 | Eğitim İstatistiği | 7.5 | 3–0–3 | ES | Türkçe |
| 5466020200 | Nitel Araştırma Yöntemleri | 7.5 | 3–0–3 | ES | Türkçe |
| 546602012 | Türkçe Öğretiminde Yenilikçi Teknoloji Uygulamaları | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546602013 | Miras Dil Olarak Türkçe Öğretimi | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546602014 | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Teori ve  Uygulamalar | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546602015 | Çocuk Edebiyatı Öğretimi | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546602016 | Dilbilim Teorileri ve Türkçe Öğretiminde Uygulamaları | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546602017 | Akademik Türkçe | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **12** |  |  |
| **Güz Dönemi (III. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| 546602701 | Yüksek Lisans Tezi | 25 | 0–1–0 | Z | Türkçe |
| 546601901 | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3–0–0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |
| **Güz Dönemi (IV. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| 546602701 | Yüksek Lisans Tezi | 25 | 0–1–0 | Z | Türkçe |
| 546601901 | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3–0–0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |

**Ders Yükü ve Mezuniyet:** Toplam 120 AKTS’den az olmamak koşulu ile en az 7 (yedi) adet ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması, kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı  olarak öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, nicel ve nitel bir araştırmanın tüm boyutları ile yürütebilme becerisi kazanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ**  **SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilimde -özellikle bilgi yönetiminde- araştırmanın rolü hakkındaki anlayış geliştirme 2. Araştırma süreci ve yöntemleri hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmak; 3. Bilgi yönetimi alanındaki araştırmaları ciddi bir biçimde analiz etme ve değerlendirme yetisi edinmelerini sağlamak; 4. Bilgi yönetimi alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünmelerini ve analitik yöntemleri uygulamalarını sağlamak; 5. Veri toplama, veri analiz ve değerlendirme tekniklerini öğretmek; 6. Araştırma önerisi ve araştırma raporu hazırlama hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge. * Muijs, D. (2004). Doing quantitative research in education: With SPSS. London: Sage. * APA (2009). Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yay * Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık. * Punch, Keith F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Siyasal Kitapevi. * Sipahi, B., Yurtkoru, E. S., & Çinko, M. (2010). Sosyal bilimlerde SPSS’le veri analizi. İstanbul: Beta Yayınları. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları.   Ankara: |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri |
| 2 | Problem/Amaç |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nicel veri analizi |
| 13 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | **x** |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. | **x** |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. | **x** |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. | **x** |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde  paylaşabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. | **x** |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. | **x** |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda  uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546 | **DERSİN ADI** | Okuma Dinlemenin Teorik Temelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ () | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Okuma ve dinlemenin teorik temelleri. Okuma ve dinlemenin zihinsel, fiziksel ve  sosyal yönü. Okuma teori ve modelleri. Geleneksel okuma teori ve modelleri.  Yapılandırmacı okuma teori ve modelleri. Geleneksel dinleme teori ve modelleri.  Yapılandırmacı dinleme teori ve modelleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Okuma ve dinleme kavramlarını derinlemesine tanımak. Okuma ve dinleme teori  ve modellerini tanımak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ**  **SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Okuma ve dinleme kavramlarını tanır. 2. Geleneksel okuma teori ve modellerini tanır. 3. Gelişimsel okuma teori ve modellerini tanır. 4. Geleneksel dinleme teori ve modellerini tanır. 5. Gelişimsel dinleme teori ve modellerini tanır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Güneş, F. (2009). Türkçe öğretiminde günümüz gelişmeleri ve yapılandırıcı yaklaşım. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6, 11, 1- 21.  *Güneş, F. (2007).* Türkçe öğretimi ve zihinsel yapılandırma. *Ankara: Nobel*  *Yayıncılık.*  Kamil, M.L., Mosenthal, P.B., Pearson, P.D., & Barr, R. (Eds.). (2000). [*Handbook*](http://marketplace.reading.org/products/IRA_Book_Forward.cfm?number=9138&2D553)[*of reading research: Volume III.*](http://marketplace.reading.org/products/IRA_Book_Forward.cfm?number=9138&2D553) Mahwah, NJ: Erlbaum.  *Kırkıkıç, A. ve Akyol, H. (2009).* İlköğretimde Türkçe öğretimi. *Ankara: Pegem Akademi.* | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okuma nedir? |
| 2 | Okumanın tarihçesi ve gelişimi |
| 3 | Okuma teori ve modelleri |
| 4 | Geleneksel okuma teori ve modelleri |
| 5 | Gelişimsel okuma teori ve modelleri |
| 6 | İlgili araştırmalar |
| 7-8 |  |
| 9 | Dinleme nedir? |
| 10 | Dinlemenin tarihçesi ve gelişimi |
| 11 | Dinleme teori ve modelleri |
| 12 | Geleneksel dinleme teori ve modelleri |
| 13 | Gelişimsel dinleme teori ve modelleri |
| 14 | İlgili araştırmalar |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, sınıf eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar  çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | **x** |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına sınıf eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. | **x** |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. | **x** |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. | **x** |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara  yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. | **x** |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. | **x** |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Konuşma ve Yazmanın Teorik Temelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa () koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Konuşma ve yazma becerilerinin temelleri, teknikleri, bu tekniklerin uygulanması | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Konuşma ve yazma becerileri hakkında teorik bilgileri artırmak, bu becerileri geliştirmek için kullanılan teknikleri bilmek ve uygulamada kullanabilmek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ**  **SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Anlatma becerilerini teorik olarak tanır.  Anlatma becerilerinin iletişimdeki önemini bilir.  Anlatma becerilerini geliştirmek için kullanılan yöntem ve teknikleri tanır. Anlatma becerilerini ölçer ve değerlendirir.  Anlatma becerilerine yönelik alan yazını araştırır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Konuşma Eğitimi (Ed. M. Nuri Kardaş) Konuşma ve Eğitimi (Ed. G. Çetinkaya) Yazma Eğitimi (A. Göçer) | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Konuşma Eğitimi: Yöntemler-Etkinlikler (Ed. A. Şahin) Konuşma Eğitimi (F. Temizyürek vd.)  Kuramdan Uygulamaya Yazma Eğitimi (Ed. B. Bağcı Ayrancı ve A. Başkan) Yazma Eğitimi (Ed. M. Nuri Kardaş) | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Konuşma becerisi kavramının açıklanması |
| 2 | Konuşma becerisinin gelişimi ve etkili kullanımı |
| 3 | Konuşma becerisinin Türkçe öğretimindeki yeri ve önemi |
| 4 | Konuşma becerisini geliştirmede kullanılan yöntem, teknik ve materyaller |
| 5 | Konuşma becerisinde ölçme ve değerlendirme |
| 6 | Konuşma becerisi ile ilgili alan yazını araştırması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Yazma becerisi kavramının açıklanması |
| 10 | Yazma becerisinin gelişimi ve etkili kullanımı |
| 11 | Yazma becerisinin Türkçe öğretimindeki yeri ve önemi |
| 12 | Yazma becerisini geliştirmede kullanılan yöntem, teknik ve materyaller |
| 13 | Yazma becerisinde ölçme ve değerlendirme |
| 14 | Yazma becerisi ile ilgili alan yazını araştırması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |
| **No** | **Program Çıktıları** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | X |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. | X |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  | X |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. | X |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. | X |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. | X |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. | X |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. | X |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  | X |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  | X |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. | X |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. | X |  |  |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Öğr. Üyesi Aliye Nur ERCAN GÜVEN

**İmza: Tarih**:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **DÖNEM** | Güz |
| **DERSİN KODU** | 546001011 | **DERSİN ADI** | Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretimi | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türkçe öğretiminde dil bilgisine ilişkin temel kavramlar, metin temelli yaklaşımlar,  geleneksel dil bilgisi öğretiminin aksayan yönleri ile işlevsel dil bilgisi öğretimin faydaları ve öğretimi süreçleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminin metin temelli teorilerle yürütülmesinin öğrencinin anlama ve anlatma becerilerine etkisini kuram ve uygulamalarla göstermektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ**  **SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sonunda öğrenci etkili ve verimli bir Türkçe öğretimin gerçekleştirilebilmesinde metin temelli dil bilgisi öğretimi için gerekli bilgi ve becerilere sahip olacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERS KİTABI** | | | | | 1. Halliday M. (1978). Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning. Edward Arnold: London. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Halliday, M., & Hasan, R. (1985). Language, Context and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective. Geelong: Deakin University Press. 2. Kim, D. (2006). Extensive reading for EFL students in Korea. In P. Mickan, I Petrescu, and J Timoney (Eds.). Social Practices, Pedagogy and Language Use: Studies in Socialisation (pp. 24-40). Adelaide: Lythrum Press. 3. Mickan, P. (2006). Socialisation, social practices and teaching. In P. Mickan, I Petrescu, and J Timoney (Eds.). Social Practices, Pedagogy and Language Use: Studies in Socialisation (pp. 7-23). Adelaide: Lythrum Press. 4. Mickan, P. (2007). Doing science and home economics: curriculum socialisation of new arrivals to Australia. Language and Education, 21(1), 1-17. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersle ilgili bilgiler, tanışma ve temel kavramlar |
| 2 | Türkçe öğretiminde öğrenme alanları |
| 3 | Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretimi |
| 4 | Geleneksel dil bilgisi öğretim yöntemleri |
| 5 | Metin temelli yaklaşımlar |
| 6 | Metin temelli dil bilgisi öğretiminin teori ve uygulamaları |
| 7-8 |  |
| 9 | Metin temelli yazım ve noktalama kuralları öğretimi |
| 10 | Metin temelli ses bilgisi öğretimi |
| 11 | Metin temelli sözcük türleri öğretimi |
| 12 | Metin temelli cümle bilgisi öğretimi |
| 13 | Metin temelli anlatım ve üslûp bozuklukları öğretimi |
| 14 | Metin temelli dil bilgisi uygulamaları |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | **x** |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. | **x** |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm  önerileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. | **x** |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. | **x** |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. | **x** |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen  sonuçları değerlendirir. | **x** |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
| logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE TEMEL KAVRAMLAR VE ARAÇLAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | Türkçe |

**DERSİN KATEGORİSİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temel Bilim** | **Eğitim Bilimi** |  | **Sosyal Bilim** |
|  | %100 |  |  |

**DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 20 |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer ( ) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 20 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu dersin içeriği sözcük öğretimi araştırmalarında kullanılan sözcük, içerik sözcükleri, görev sözcükleri, akademik sözcükler, terimler, söz varlığı, söz varlığı genişliği, söz varlığı derinliği, amaçlı sözcük öğretimi, rastlantısal sözcük öğretimi gibi kavramların işlenmesini kapsamaktadır. Bununla birlikte algısal ve üretici söz varlığını geliştirme uygulamaları, sözcük öğretiminde derlem dilbilim ve derlem oluşturma araçları, söz varlığını geliştirme araçları olarak sözcük testleri oluşturma  ve uygulama süreçleri üzerinde durulacaktır. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenciler derslerde söz varlığını geliştirmek için güncel uygulama örneklerini görebilecek ve uygılayabilecektir. | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Sözcük öğretiminde ileri uygulamalar için temel kavramlar hakkında bilgi sahibi  olunacak.  Sözcük öğretiminde kullanılan araçlar öğrenilecek.  Sözcük öğretimi açısından derlemler ve derlem oluşturma araçları hakkında bilgi  edinilecek.  Sözcük öğretme uygulamalarıyla bilimsel uygulama örnekleri oluşturulacak | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Karadağ, Ö. (2022). Kelime Öğretimi. Ankara: Pegem A yayınları | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Jackson, H. (2016). Sözlükbilime giriş. (Çev. Gürlek, M. ve Patat, E.), İstanbul:  Kesit Yay.  Juanggo, W. (2018). Investigating lexical diversity and lexical sophistication of productive vocabulary in the written discourse of Indonesian EFL learners.  Indonesian Journal Of Applied Linguistics, 8(1), 38-48.  Karadağ, Ö. (2018). Dil eğitimi araştırmaları için bir değişken önerisi: Kelime hazinesi katsayısı. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 6(2), 532-537.  Karadağ, Ö. (2013). Kelime öğretimi. İstanbul: Kriter yay.  Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*.  Cambridge: Cambridge University Press. | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve Yansıtıcı | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sözcük ve Temel Kavramlar |
| 2 | Sözcük öğretimi ve temel kavramlar |
| 3 | Algısal Söz Varlığı |
| 4 | Üretici Söz Varlığı |
| 5 | Amaçlı Sözcük Öğretimi |
| 6 | Rastlantısal Sözcük Öğretimi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Derlem Dilbilim ve Sözcük Öğretimi |
| 10 | Türkçe Derlemler ve Derlem Oluşturma |
| 11 | Sözcük Varlığı Testleri |
| 12 | Sözcük Öğretimi Uygulamaları |
| 13 | Sözcük Öğretimi Uygulamaları |
| 14 | Sözcük Öğretimi Uygulamaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** | | |
| 1 | Sözcük ve Temel Kavramları, bunlar arasındaki ayrımı kavrayabilecektir. |  |  |  | | |
| 2 | Sözcük Öğretimi ve Temel Kavramları, bunlar arasındaki ayrımı kavrayabilecektir. |  |  |  |  |  |
| 3 | Algısal söz varlığının bilişsel ve uygulamalı gelişimi hakkında bilgi edinilecek ve tartışılacaktır. |  |  |  |  |  |
| 4 | Üretici söz varlığının bilişsel ve uygulamalı gelişimi hakkında bilgi edinilecek ve tartışılacaktır. |  |  |  | | |
| 5 | Amaçlı sözcük öğretiminin bilişsel ve uygulamalı gelişimi hakkında bilgi edinilecek ve tartışılacaktır. |  |  |  | | |
| 6 | Rastlantısal sözcük öğretiminin bilişsel ve uygulamalı gelişimi hakkında bilgi edinilecek ve tartışılacaktır. |  |  |  | | |
| 7 | Derlem Dilbilim ve Sözcük Öğretiminin bilişsel ve uygulamalı gelişimi hakkında bilgi edinilecek ve tartışılacaktır. |  |  |  | | |
| 8 | Türkçe Derlemler incelenecek ve derlem oluşturma araçları kavranacaktır. |  |  |  | | |
| 9 | Sözcük Varlığı Testleri incelenecek ve tartışılacaktır. |  |  |  | | |
| 10 | Sözcük öğretimi ve söz varlığı geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılacaktır. |  |  |  | | |
| 11 | Sözcük öğretimi ve söz varlığı geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılacaktır. |  |  |  | | |
| 12 | Sözcük öğretimi ve söz varlığı geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılacaktır. |  |  |  | | |
| 13 | Sözcük öğretimi ve söz varlığı geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılacaktır. |  |  |  | | |
| 14 | Sözcük öğretimi ve söz varlığı geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılacaktır. |  |  |  | | |
| 15 | Sözcük öğretimi ve söz varlığı geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılacaktır. |  |  |  | | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546002010 | **DERSİN ADI** | Seminer |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 0 | | 3 | 0 | | | 0 | 7.5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa () koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 75 | | | |  | | | | | % 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması | | | | |  |  |
| Araştırma Ödevi | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Yarıyıl sonu sınav | | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler, dersin sorumlusu öğretim elemanıyla birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf  ortamında paylaşır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin tez aşamasına geçmeden önce alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda, yükseköğretim alanında dünyada ve Türkiye’de yapılmış araştırmaların incelenmesi, eğitim araştırmalarının dayandığı paradigmatik ve teorik temeller, araştırmalarda kullanılan araştırma yöntemleri ve teknikleri, yükseköğretimle ilgili araştırmaların sınıflandırılması, yükseköğretimde ele alınan konu ve temalar, yükseköğretimle ilgili seçilecek bazı araştırmaların teorik temeller, yöntem ve sonuçları açısından eleştirilmesi, öğrencinin özgün bir araştırma  tasarlayarak ortaya koyabilmesidir | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ**  **SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir. 2. Bilimsel süreci etkin bir biçimde kullanabilir. 3. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir. 4. Bilimsel bir rapor yazabilir. 5. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | APA (2009). *Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu*.  İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Türkiye Bilimler Akademisi (2002). *Bilimsel araştırmada etik ve sorunları.* Ankara: TUBA | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE**  **GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar |
| 2 | Problem durumunu tespit etme |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Araştırma önerisi hazırlama |
| 5 | Verilerin toplanması |
| 6 | Verilerin toplanması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Verilerin analizi |
| 10 | Verilerin analizi |
| 11 | Bulgular |
| 12 | Tartışma ve öneriler |
| 13 | Araştırma raporu yazma |
| 14 | Araştırma raporunun sunumu |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve  uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | **x** |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. | **x** |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. | **x** |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. | **x** |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili  biçimde paylaşabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. | **x** |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. | **x** |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda  değerlendirir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi**:

**İmza: Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546001010 | **DERSİN ADI** | Eğitim İstatistiği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | **……………………Bölümü Meslek Bilgisi**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa () koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| x | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramlar, evren ve örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri, ham puanların standart puanlara dönüştürülmesi, normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata, hipotez testleri ve karar, tek örneklem t testi, ki-kare testi, ortalamalar arası farkın önem kontrolü (ilişkisiz örneklem t testi, ilişkili t testi, tek yönlü varyans  analizi, non-parametrik yöntemler), korelasyon ve regresyon analizi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramlar bilgisi, verileri sınıflandırma, merkezi eğilim ve  yaygınlık ölçülerini hesaplama, ham puanları standart puanlara dönüştürme, istatistiksel hatayı kavrama, hipotez testlerini uygulama ve karar verme. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ**  **SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramları bilir, dağılımların merkezi ve yaygınlık ölçülerini hesaplar, ham puanları standart puanlara dönüştürür, hipotez testlerini uygular ve karar verir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şener Büyüköztürk, Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, dersin tanıtımı. |
| 2 | Temel kavramlar, evren, örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması |
| 3 | Normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata ve karar |
| 4 | İstatistik paket programının tanıtılması, veri tabanı oluşturma |
| 5 | Frekans dağılımı, merkezi eğilim ölçüleri ve yaygınlık ölçülerinin elde edilmesi |
| 6 | Hipotez türleri, hipotez testleri |
| 7 | Ki-kare testi, tek örneklem t testi |
| 8 | İlişkisiz t testi |
| 9 | Tek yönlü varyans analizi |
| 10 | İlişkili t testi |
| 11 | Tekrarlı ölçümler için varyans analizi |
| 12 | Korelasyon |
| 13 | Basit doğrusal regresyon |
| 14 | Çoklu doğrusal regresyon |
| 15,16 | Yılsonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, sınıf eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | **x** |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına sınıf eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. | **x** |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri  geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. | **x** |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. | **x** |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. | **x** |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. | **x** |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda  uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546 | **DERSİN ADI** | Nitel Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7,5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa () koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| x | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | * Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temelleri, * Nitel araştırma desenleri, * Nitel araştırmanın temel aşamaları, * Nitel veri analizi uygulaması, * Eğitimde nitel araştırma yöntemleri, * Eğitimde bir nitel araştırma konusu incelenmesi, bu dersin kapsamını oluşturmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı nitel araştırma teknikleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilgiyi anlama, açıklama, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, yorumlama ve raporlaştırmaya yönelik öğrencilere bilgi ve beceri  kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ**  **SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temellerini bilir, 2. Nitel araştırma desenlerini öğrenir, 3. Nitel araştırmanın temel aşamalarını kavrar, 4. Nitel veri analizi uygulayıp yorumlayabilir, 5. Eğitimde nitel araştırma yöntemlerini etkin kullanabilir, 6. Eğitimde bir nitel araştırma konusunu bağımsız olarak yapar. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Balcı, A. (2000). Sosyal bilimlerde araştırma (5. Baskı), Pegem A Yayıncılık,   Ankara.   1. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. Sage: London. 2. Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods (3.Baskı).   Sage Publications, Thousand Oaks.   1. Yıldırım, A ve Şimşek, H. (1994). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara 2. Makaleler (Öğretim üyesince sağlanacaktır). | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | *Merriam, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco: Jossey-Bass.* | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |  |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | **I Giriş**  Ortaya çıkışı-ilk araştırmalar  Temel kavramlar  Felsefi dayanakları  Temel karakteristikleri |
| 2 | Hangi tür araştırma konuları ve hangi alanlar Ne tür sonuçlar elde edilir  Nitel Nicel Karşılaştırması |
| 3 | **II Türleri**  Fenomoloji Etnografi  Temellendirilmiş Teori Örnek olay (case study)  Alan araştırmaları |
| 4 | Tarih araştırmaları (sözel tarih) Eylem araştırmaları  Biyografi Narratifler Hermonötik  Odak Grup Çalışmaları (analiz çeşidi) |
| 5 | **III Örneklem Seçimi ve Türleri** *(Purposive-Judgement sampling, Convenience sampling, quota sampling, theoretical sampling, snowball sampling)* |
| 6 | **IV Analiz**   1. **Analiz çeşitleri**   Typology, John Lofland & Lyn Lofland Taxonomy ve Domain Analysis James Spradley  Constant Comparison/Grounded Theory Anselm Strauss Analytic Induction F. Znaniecki, Howard Becker, Jack Katz. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Logical Analysis/Matrix Analysis Matthew Miles ve Huberman Quasi-statistics Howard Becker  Event Analysis/Microanalysis, Frederick Erickson, Kurt Lewin, Edward Hall, Erving Goffman Metaphorical Analysis Michael Patton, Nick Smith  Hermeneutical Analysis Max Van Manen |
| 10 | Phenomenology/Heuristic Analysis Clark Moustakas Discourse analysis James Gee  Narrative Analysis Catherine Reisman Semiotics Peter Manning  Content Analysis R. P. Weber |
| 11 | 1. **Mülakat çeşitleri ve özelikleri**    * Sıkı yapılandırılmış    * Yapılandırılmış    * Gevşek yapılandırılmış 2. **Gözlem** (Participant Observation, Nonparticipant Observation)   -Gözlem kayıtları   1. **Doküman ve Artifact Analizi** |
| 12 | **V Verilerin Kodlaması**   1. **Veri kaynakları ve özellikleri** 2. **Analiz**   Veri kaydı ve transkripsiyon (video, ses, kağıt-kalem)  Kodlama türleri (Düzeyler, süreçler, başlıklar, algılar, mekanlar)  Kategori ve temaların oluşum süreci ve dikkat edilecek hususlar (Open Coding, Axial Coding, Selective Coding)   1. **Nitel araştırma tiplerine göre analiz türleri** |
| 13 | **VI Geçerlik, Güvenirlik, Genellenilebilirlik ve Etik**  - Triangulation: |
| Bu form dersi veren öğretim üyesi tarafından hazırlanarak Enstitüye teslim edilecektir.  Ders Bilgi Formu olmayan dersler açılmayacak ve öğrenci kayıtları yapılmayacaktır. **EBE-DBF-01** | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Member Checking: * Outlier Analysis: * Pattern Matching: * Representativeness Check: * Coding Check multiple coders: * Prolonged engagement * Persistent observation * Referential adequacy * Peer debriefing * Reflexive journal * Thick description * Purposive sampling   Audit trail. (Lincoln and Guba, Erlandson et al. 1993) |
| 14 | **VII Raporlama** |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitimde program geliştirmenin felsefi, toplumsal, ekonomik, psikolojik, tarihsel temellerini açıklayabilecektir, |  |  | X |
| 2 | Program geliştirme sürecini tüm boyutlarıyla analiz edebilecek ve tartışabilecektir, |  |  | X |
| 3 | Çeşitli öğretme-öğrenme kuramlarına dayalı olarak öğrenme ve öğretmenin sürecini  açıklayabilecektir, |  |  | X |
| 4 | Türkiye ve çeşitli ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerini karşılaştırmalı olarak inceleyebilecek ve değerlendirebilecektir, |  |  | X |
| 5 | Program değerlendirme süreçlerine uygun bir program değerlendirme çalışması yürütebilecektir, |  | X |  |
| 6 | Alanda edindiği bilgileri güncel eğitsel sorunların belirlenmesinde ve çözümünde  kullanabilecektir, | X |  |  |
| 7 | Araştırmalarda nicel ve nitel araştırma yöntemlerini doğru ve uygun bir şekilde kullanabilecektir, | X |  |  |
| 8 | Alanı ile ilgili bilimsel araştırmalarda elde edilen verileri uygun istatistiksel yöntem ve tekniklerle çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, | X |  |  |
| 9 | Eğitim programları ve öğretim alanında yürüttüğü çalışmaları ilgili çevrelere sunabilecektir, | X |  |  |
| 10 | Bilimsel ve etik değerlere sahip olma ve araştırmaları etik değerler doğrultusunda sürdürebilecektir, | X |  |  |
| 11 | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | X |  |  |
| 12 | Alanında bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili bir biçimde kullanabilecektir, |  | X |  |
|  |  | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **DÖNEM** | Bahar |
| **DERSİN KODU** | 546 | **DERSİN ADI** | Türkçe Öğretiminde Yenilikçi Teknoloji Uygulamaları | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | **Türkçe eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türkçe öğretiminde kullanılabilecek yenilikçi teknolojileri tanıtmak ve bunlardan yararlanarak öğretim materyalleri ve tasarımları hazırlamak | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçenin ana dili, yabancı dil ve ikinci dil olarak öğretiminde yenilikçi teknoloji uygulamalarından haberdar ederek bunları sınıf ortamlarına taşıyabilmeyi sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sonunda öğrenci Türkçe öğretiminde yenilikçi teknolojilerle ilgili etkili ve verimli bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için gerekli bilgi ve becerilere sahip olacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Baker, E. (2000). Integrating Literacy and Tool – Based Technologies, Computers In the Schools. 16(2), 73-89 * Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. Publisher: ISTE & ASCD. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. Educational Technology-Saddle Brook Then Englewood Cliffs NJ-, 43(6), 51-54. * Özbay, M., & Özdemir, O. (2014). Türkçe öğretim programı için bir öneri: Dijital okuryazarlığa yönelik amaç ve kazanımlar. Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları, 2(2), 31-40. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersle ilgili bilgiler, tanışma ve temel kavramlar |
| 2 | Giriş |
| 3 | Teknoloji ve Bilgi Çağında Dil Öğretimi |
| 4 | Türkçe Öğretiminde Kullanılabilecek Teknoloji Tabanlı Uygulamalar ve Kullanım Alanları Öğretim yöntemleri |
| 5 | Türkçe Öğretiminde Kullanılabilecek Teknoloji Tabanlı Uygulamalar ve Kullanım Alanları Öğretim yöntemleri |
| 6 | Türkçe öğretiminde kullanılabilecek uygulamalar ve etkinlik önerileri |
| 7-8 |  |
| 9 | Sosyal ağlar Ims – hızlı mesajlaşma servisleri |
| 10 | Ders yönetim sistemleri |
| 11 | Kahoot Padlet |
| 12 | Podcast Ses kayıt programları |
| 13 | Dil Derslerinde Teknoloji Kullanımına Yönelik Uygulama Deneyimleri |
| 14 | Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımının Gelişimine Yönelik Bir Gelecek Perspektifi: Arttırılmış Gerçeklik ve  Sanal Gerçeklik Sınıfları |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, sınıf eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar  çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | **x** |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına sınıf eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. | **x** |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. | **x** |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. | **x** |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki  gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. | **x** |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. | **x** |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546 | **DERSİN ADI** | Dilbilim Teorileri ve Türkçe Öğretiminde Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | |  | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **DERSİN TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | **Türkçe eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Dil edinim teorileri. Yapısal dil bilim; dil ve kullanımı, töz ve biçim, anlam ve değer. Gösterge bilim. İşlevselcilik. Biçem bilim; figür, değişmece, imge. Üretici dönüşümsel dil bilgisi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | * Genel dil bilim kavramlarını açıklayabilme. * Dil öğretiminde dil kuramlarını bilmenin önemini kavrayabilme. * İşlevselcilik teorisini kavrayabilme. * Naom Chomsky'nin dil öğretim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme. * Ferdinand De Saussure'un dil edinim konusundaki düşüncelerini   kavrayabilme.   * Dil edinim kuramlarını göz önünde bulundurarak dil öğretim desenleri hazırlayabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ**  **SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrencilerden dil edinim süreçlerini bilmeleri ve ana dili öğretim derslerinin öğrenme öğretme süreçlerini bu doğrultuda desenleyip değerlendirebilmeleri beklenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Dil edinim süreçlerini bilir. * Ana dili öğretiminde yaşanan sorunların nedenlerini dil edinim süreçleri doğrultusunda açıklar. * Ana dili öğretimine ilişkin dil edinim süreçlerine dayalı olarak öğrenme öğretme süreçleri tasarlar. * Ana dili öğretimine ilişkin dil edinim süreçlerine dayalı olarak ölçme ve değerlendirme süreçleri tasarlar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Kıran, Z. ve Kıran A. (2006) Dilbilime giriş. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Aksan D.(1998). Her yönüyle dil, ana çizgileriyle dilbilim. Ankara: TDK Yayınları.  Bilgin, M. (2006). Anlamdan anlatıma Türkçemiz. Ankara: Anı Yayıncılık. Guiraud, P. (1994). Göstergebilim. Mehmet Y. (Çev.). Ankara: İmge Kitabevi. Marshall, J. (1994) Anadili ve yazın öğretimi. Cahit Külebi(Çev.) Ankara: Başak Yayınları.  Rifat, M. (1983). Dilbilim ve göstergebilim kluramları. İstanbul: Acar Matbaacılık.  Saussure, F. (1998). Genel dilbilim dersleri. Vardar, B. (Çev.).İstanbul: Multilingual Yayınları. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Toklu, o. (2003). Dilbilime giriş. Ankara: Akçağ Yayınları. Uğur, N. Anlambilim. İstanbul: Doruk Yayımcılık  Vardar, B. (1998). Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü. İstanbul: ABC Kitabevi.  Vardar, B. (1998). Dilbilim temel kavram ve ilkeleri. İstanbul: Multilingual Yayınları. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Temel ders kitabı ve yardımcı kaynaklar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı. |
| 2 | Gösterge bilim Ferdinand De Saussure. |
| 3 | Gösterge bilim Ch. S. Peirce. |
| 4 | Göstergebilim analizi. |
| 5 | Yapısal dil bilim; dil ve kullanımı. |
| 6 | Yapısal dil bilim; töz ve biçim, anlam ve değer. |
| 7-8 |  |
| 9 | İşlevselcilik; Prag Okulu. |
| 10 | Üretici dönüşümsel dil bilgisi; Naom Chomsky. |
| 11 | Biçem bilim; figür, değişmece, imge. |
| 12 | Metafor kuramı |
| 13 | Ana dili öğretimi öğrenme-öğretme süreci desenleri |
| 14 | Ana dili öğretimi ölçme ve değerlendirme süreçleri. |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar  çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | **x** |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. | **x** |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  | **x** |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  | **x** |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  | **x** |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  | **x** |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  | **x** |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  | **x** |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara  yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  | **x** |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  | **x** |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  | **x** |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Teori ve  Uygulamalar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa () koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dil öğretim teori ve yöntemlerinin ne olduğu, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan strateji, model, yaklaşım, yöntem, teknik ve materyallerin neler olabileceği, bunların öğretimde etkili bir şekilde nasıl kullanılacağıdır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin amacı, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan teori ve uygulamaları öğrenmek ve bunları etkili bir şekilde kullanmayı bilmektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dil öğretiminin temel kavramlarını tanımlar.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde süreçler ve temel ilkeleri bilir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili öğretim programı ve yayınları inceler.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde için kullanılan yöntem ve teknikleri  kavrar.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde beceri alanlarına yönelik bilgiler edinir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için metin hazırlar.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kazanım temelli etkinlik oluşturur. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde teknolojik materyal kullanır.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ölçme, değerlendirme ve sınav tekniklerini öğrenir.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili alan yazını araştırması yapar. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Uygulamalı Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı 1-2. Cilt (Ed. H. Develi vd.) | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (A. Güzel ve E. Barın)  Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi: Kuramlar, Yöntemler, Beceriler,  Uygulamalar (Ed. F. Yıldırım ve B. Tüfekçioğlu)  Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Metodolojisi (Ed. A. Sarıçoban) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (Ed. İ. Erdem vd.)  Kuramdan Uygulamaya Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme (E. Boylu)  Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (Ed. Ü. Şen) | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dil öğretiminin temel kavramları |
| 2 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde süreçler ve temel ilkeler |
| 3 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili öğretim programı ve yayınlar |
| 4 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde için kullanılan yöntem ve teknikler |
| 5 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dinleme ve konuşma becerisi |
| 6 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde okuma ve yazma becerisi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dil bilgisi öğretimi |
| 10 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde metin hazırlama |
| 11 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kazanım temelli etkinlik oluşturma |
| 12 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde teknolojik materyal kullanımı |
| 13 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ölçme, değerlendirme ve sınav teknikleri |
| 14 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili alan yazını araştırması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |
| **No** | **Program Çıktıları** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | X |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. | X |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  | X |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  | X |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. | X |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. | X |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. | X |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. | X |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara  yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. | X |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları  değerlendirir. |  | X |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası  çalışmalarda uygulayabilir. |  | X |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. | X |  |  |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Öğr. Üyesi Aliye Nur ERCAN GÜVEN

**İmza: Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Miras Dil Olarak Türkçe Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa () koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 60 | | |  | | | | | % 40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması | | | | 1 | 30 |
| Araştırma Ödevi | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | |  |  |
| Yarıyıl sonu sınav | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Derste miras dil, birinci dil, ikinci dil, iki dillilik, çok dillilik, yabancı dil kavramları  hakkında bilgi edinilir. Bu alanlarda güncel hipotezler incelenir ve tartışılır. Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafya öğrenilir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Derste miras dil, birinci dil, ikinci dil, iki dillilik, çok dillilik, yabancı dil kavramlarının öğrenilmesi ve Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafyanın tanınması temel amaçtır. Bu coğrafyadaki Türkçenin sorunları, miras dil olarak Türkiye Türkçesinden  farklılıklarının incelenmesi de temel amaçlardandır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ**  **SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders kapsamında öğrenciler yurt dışı Türkleri ve yurt dışı Türklerin konuştukları Türkçe hakkında kapsamlı bilgi edineceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Alandaki önemli ve güncel literatüre hâkim olabilme. 2. Miras dil olarak Türkçenin kavramsal yapısı hakkında bilgi edinme. 3. Miras dil olarak Türkçe öğretiminin mevcut durumu ve sorunları hakkında fikir sahibi olabilme. 4. Alandaki sorunları tespit edebilme. 5. Alanda araştırılması gerekli konuları tespit edebilme. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yıldız, C., Arslan, K. Thomas, R. (2021). İki Dillilik ve Dil Edinimi (Almanya'da Türkçe-Almanca İki Dilli Büyüyen Çocuklar Üzerine Bir İnceleme) | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bosch, L. V. D., Segers, E. & Verhoeven, L. (2020). First and second language vocabulary affect early second language reading comprehension development. Journal of Research in Reading, 43,3, pp: 290–308. DOI:10.1111/1467- 9817.12304  Cha, K., & Goldenberg, C. (2015). The complex relationship between bilingual home language input and kindergarten children’s Spanish and English oral proficiencies. Journal of Educational Psychology, 107(4), 935–953. https://doi.org/10.1037/edu0000030.  Chung, S. C., Chen, X. & Geva, E. (2019). Deconstructing and reconstructing cross-language transfer in bilingual reading development: An interactive framework. Journal of Neurolinguistics, 50 (2019) 149–161. <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2018.01.003>  Rydland, V., Aukrust, V. G., & Fulland, H. (2013). Living in neighborhoods with high or low co-ethnic concentration: Turkish–Norwegian-speaking students' vocabulary skills and reading comprehension, International Journal of Bilingual | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Education and Bilingualism, 16(6), 657-674, DOI:  10.1080/13670050.2012.709224 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve Yansıtıcı |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Miras dil, iki ve çok dillilik |
| 2 | Ana dili, birinci dil, ikinci dil, yabancı dil |
| 3 | Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafyalar |
| 4 | İki dilli dil öğreniminde spesifik dil hipotezi |
| 5 | İki dilli dil öğreniminde spesifik olmayan dil hipotezi |
| 6 | İki dillilikte dilsel girişimlilik |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | İki dilli dil öğreniminde kod değiştirimi |
| 10 | İki dilli dil öğreniminde kod karmaşası |
| 11 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları |
| 12 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları |
| 13 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar |
| 14 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |
| **No** | **Program Çıktıları** | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Miras dil, iki ve çok dillilik kavramlarının ve ayrımlarının bilincine varır. | x |  |  |
| 2 | Ana dili, birinci dil, ikinci dil, yabancı dil kavramlarının ve ayrımlarının bilincine varır. |  | x |  |
| 3 | Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafyalar hakkında bilgi edinir. | x |  |  |
| 4 | İki dilli dil öğreniminde spesifik dil hipotezi hakkında eleştirel tartışmalar yapabilir. | X |  |  |
| 5 | İki dilli dil öğreniminde spesifik olmayan dil hipotezi hakkında eleştirel tartışmalar yapabilir. |  | X |  |
| 6 | İki dillilikte dilsel girişimlilik hakkında bilince ulaşır. | x |  |  |
| 7 | İki dilli dil öğreniminde kod değiştiriminin farkına varır. |  | x |  |
| 8 | İki dilli dil öğreniminde kod karmaşası hakkında bilince ulaşır. |  | x |  |
| 9 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları |  | x |  |
| 10 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları | x |  |  |
| 11 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar | x |  |  |
| 12 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar |  | x |  |
| 13 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları |  | x |  |
| 14 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları |  | x |  |
| 15 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar |  |  | x |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza: Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ / BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 546 | DERSİN ADI | Yüksek Lisans Tezi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | | | DERSİN | | | |
| Teorik | | Uygulama | Laboratuvar | | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | DİLİ |
| III / IV | 0 | | 1 | 0 | | | 0 | 25 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | | Eğitim Bilimi | | | |  | | | | Sosyal Bilim |
|  | | % 75 | | | |  | | | | % 25 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | | Faaliyet türü | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | | - | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | | Bu dersin içeriğinde yüksek lisans tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak  plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | | Lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik etmek, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlamak. | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA  YÖNELİK KATKISI | | | | | Bu dersin sonunda öğrencilerin   1. Bir problem durumu seçebilme ve teorik veya sosyal etkiler bağlamında tanımlama 2. Araştırma konusu ile araştırma problemi arasındaki ilişkiyi anlama, 3. Araştırmanın önemini ve amacını anlama ve açıklama, 4. Araştırma problemine ayrılmış uygun yöntemlerden birini seçin ve literatürde arama yapın, 5. Çalışmanın tahmini genel durumu ile ilgili tez önerisi bağlamında bir başlangıç taslak planı hazırlaması sağlanacaktır | | | | | |
| TEMEL KAYNAKLAR | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem  Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage  Publications. | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | | Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri.  Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | | Ders kitabı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| DERSİN HAFTALIK PLANI | |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri |
| 2 | Problem/Amaç |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nicel veri analizi |
| 13 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, sınıf eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | **x** |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına sınıf eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. | **x** |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve  sonuçları değerlendirebilir. | **x** |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. | **x** |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. | **x** |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. | **x** |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası  çalışmalarda uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza: Tarih**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ / BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU |  | DERSİN ADI | Uzmanlık Alan Dersi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | | | DERSİN | | | |
| Teorik | | Uygulama | | Laboratuvar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | DİLİ |
| III / IV | 3 | | 0 | | 0 | | 0 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | | Eğitim Bilimi | | | |  | | | | Sosyal Bilim |
|  | | % 50 | | | |  | | | | % 50 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | Faaliyet türü | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | - | | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, doktora tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersidir. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı  yer almaktadır. | | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | Tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve tartışılması amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ  SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | - | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | 1. Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilme, 2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilme, 3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilme, 4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilme, 5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilme. | | | | | | |
| TEMEL KAYNAKLAR | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi. Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık. Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık. Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications.  Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara:  Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | |  | | | | | | |

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tez konusu araştırması |
| 2 | Konu ile ilgili literatür takibi |
| 3 | Değerlendirme |
| 4 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 5 | Literatür takibi |
| 6 | Makale inceleme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kaynak inceleme |
| 10 | Değerlendirme |
| 11 | Literatür takibi |
| 12 | Makale inceleme |
| 13 | Değerlendirme |
| 14 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, sınıf eğitimi alanına ilişkin temel teori ve  uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  | **x** |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına sınıf eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. | **x** |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. | **x** |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve  öğrenmeyi yönlendirebilir. | **x** |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. | **x** |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. | **x** |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler  arası çalışmalarda uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza: Tarih:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Fall |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Research Methods in Education |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori**  **c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG**  **E** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY ( X) ELECTIVE () | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
|  | | X | | |  | | | |  |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | | 1 | 30 |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | | 1 | 20 |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 50 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | The main purpose of this course is to examine the research process (problem identification, data collection, data analysis and interpretation of results), to review the main scientific research methods (experimental method, survey method, relational method, etc.) and to provide students with the necessary skills to conduct research on a particular subject. The aim is to enable students  to learn practically the techniques of finding literature, collecting data, evaluating data and writing reports. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | The aim of this course is to gain the ability to conduct a quantitative and qualitative research in all its dimensions. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | |  | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | 1. Developing an understanding of the role of research in science - especially in knowledge management 2. Helping them learn about the research process and methods; 3. To ensure that they acquire the ability to seriously analyze and evaluate research in the field of information management; 4. To enable students to think systematically and apply analytical methods in solving problems in the field of information management; 5. Teaching data collection, data analysis and evaluation techniques; 6. To provide them with information about preparing research proposals and research reports. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence  based inquiry. Boston, MA: Brown and Company. | | | | |
| **OTHER REFERENCES** | | | | | Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Muijs, D. (2004). Doing quantitative research in education: With SPSS. London: Sage.  APA (2009). Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yay Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul:  Yayınodası Yayıncılık.  Punch, Keith F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Siyasal Kitapevi.  Sipahi, B., Yurtkoru, E. S., & Çinko, M. (2010). Sosyal bilimlerde SPSS’le veri analizi. İstanbul: Beta Yayınları.  Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları.  Ankara: |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Basic Principles of Educational Research |
| 2 | Problem/Purpose |
| 3 | Literature Review |
| 4 | Qualitative and Quantitative Research Designs |
| 5 | Sampling |
| 6 | Experimental research |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Survey research – Correlational research |
| 10 | Causal research |
| 11 | Qualitative and Quantitative Measurement |
| 12 | Quantitative data analysis |
| 13 | Writing the Research Report |
| 14 | Evaluation of the course |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | x |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. |  | x |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. | x |  |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods. | x |  |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results. | x |  |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning. | x |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | x |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | x |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. | x |  |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. | x |  |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies. | x |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities. | x |  |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Fall |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Theoretical Foundations of Reading and Listening |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori**  **c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG**  **E** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY ( X) ELECTIVE () | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
|  | | X | | |  | | | |  |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | |  |  |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | | 1 | 40 |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 60 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | Theoretical foundations of reading and listening. Mental, physical and social aspects of reading and listening. Reading theories and models. Traditional reading theories and models. Constructivist reading theories and models. Traditional listening theories and models. Constructivist listening theories and  models. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | To know the concepts of reading and listening in depth. To recognize reading and listening theories and models. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | |  | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | 1. Recognizes the concepts of reading and listening. 2. Recognize traditional reading theories and models. 3. Recognize developmental reading theories and models. 4. Recognize traditional listening theories and models. 5. Recognize developmental listening theories and models | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | |  | | | | |
| **OTHER REFERENCES** | | | | | Güneş, F. (2009). Türkçe öğretiminde günümüz gelişmeleri ve yapılandırıcı yaklaşım. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6, 11, 1-21.  *Güneş, F. (2007).* Türkçe öğretimi ve zihinsel yapılandırma. *Ankara: Nobel*  *Yayıncılık.*  Kamil, M.L., Mosenthal, P.B., Pearson, P.D., & Barr, R. (Eds.). (2000).  [*Handbook of reading research: Volume III.*](http://marketplace.reading.org/products/IRA_Book_Forward.cfm?number=9138&2D553) Mahwah, NJ: Erlbaum.  *Kırkıkıç, A. ve Akyol, H. (2009).* İlköğretimde Türkçe öğretimi. *Ankara: Pegem Akademi.* | | | | |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** | | | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | What is reading? |
| 2 | History and development of reading |
| 3 | Reading theories and models |
| 4 | Traditional reading theories and models |
| 5 | Developmental reading theories and models |
| 6 | Related research |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | What is listening? |
| 10 | History and development of listening |
| 11 | Listening theories and models |
| 12 | Traditional listening theories and models |
| 13 | Developmental listening theories and models |
| 14 | Related research |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | x |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. |  | x |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. | x |  |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods. | x |  |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement  solutions and evaluate the results. | x |  |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct  learning. | x |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | x |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | x |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. | x |  |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. | x |  |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies. | x |  |  |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities. | x |  |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Fall |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Theoretical Foundations of Speaking and Writing |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori**  **c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG**  **E** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY ( X) ELECTIVE () | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa () koyunuz.] | | | | **Social Science** |
|  | | X | | |  | | | |  |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | |  |  |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | | 1 | 40 |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 60 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | Fundamentals of speaking and writing skills, techniques, application of these techniques | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | To increase theoretical knowledge about speaking and writing skills, to know  the techniques used to improve these skills and to be able to use them in practice. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | |  | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | Recognizes narration skills theoretically.  Knows the importance of narrative skills in communication.  Recognizes the methods and techniques used to improve narrative skills. It measures and evaluates narrative skills.  Researches the literature on narration skills. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | Konuşma Eğitimi (Ed. M. Nuri Kardaş)  Konuşma ve Eğitimi (Ed. G. Çetinkaya) Yazma Eğitimi (A. Göçer) | | | | |
| **OTHER REFERENCES** | | | | | Konuşma Eğitimi: Yöntemler-Etkinlikler (Ed. A. Şahin) Konuşma Eğitimi (F. Temizyürek vd.)  Kuramdan Uygulamaya Yazma Eğitimi (Ed. B. Bağcı Ayrancı ve A. Başkan) Yazma Eğitimi (Ed. M. Nuri Kardaş) | | | | |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** | | | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Explanation of the concept of speaking skill |
| 2 | Development and effective use of speaking skills |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | The place and importance of speaking skills in teaching Turkish |
| 4 | Methods, techniques and materials used to improve speaking skills |
| 5 | Measurement and evaluation of speaking skills |
| 6 | Literature research on speaking skills |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Explanation of the concept of writing skill |
| 10 | Development and effective use of writing skills |
| 11 | The place and importance of writing skills in teaching Turkish |
| 12 | Methods, techniques and materials used to improve writing skills |
| 13 | Measurement and evaluation of writing skills |
| 14 | Literature research on writing skills |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | X |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. | X |  |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. |  | X |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and  qualitative scientific research methods. | X |  |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results. | X |  |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct  learning. | X |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | X |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | X |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. |  | X |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. |  | X |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies. | X |  |  |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities. | X |  |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Fall |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Text-Based Grammar Teaching |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori**  **c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG**  **E** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY () ELECTIVE (x) | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
|  | | X | | |  | | | |  |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | | 1 | 30 |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | | 1 | 30 |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 40 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | Basic concepts of grammar in teaching Turkish, text-based approaches, shortcomings of traditional grammar teaching, and the benefits and teaching  processes of functional grammar teaching. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | The aim is to show the effect of teaching grammar in Turkish language teaching  with text-based theories on the student's comprehension and expression skills through theories and practices. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | | At the end of this course, the student will have the necessary knowledge and skills for text-based grammar teaching in an effective and efficient Turkish language teaching. | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | |  | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | 1. Halliday M. (1978). Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning. Edward Arnold: London. | | | | |
| **OTHER REFERENCES** | | | | | 1. Halliday, M., & Hasan, R. (1985). Language, Context and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective. Geelong: Deakin University Press. 2. Kim, D. (2006). Extensive reading for EFL students in Korea. In P. Mickan, I Petrescu, and J Timoney (Eds.). Social Practices, Pedagogy and Language Use: Studies in Socialisation (pp. 24-40). Adelaide: Lythrum Press. 3. Mickan, P. (2006). Socialisation, social practices and teaching. In P. Mickan, I Petrescu, and J Timoney (Eds.). Social Practices, Pedagogy and Language Use: Studies in Socialisation (pp. 7-23). Adelaide: Lythrum Press.   Mickan, P. (2007). Doing science and home economics: curriculum  socialisation of new arrivals to Australia. Language and Education, 21(1), 1- 17. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Information about the course, introduction and basic concepts |
| 2 | Learning areas in Turkish teaching |
| 3 | Grammar teaching in teaching Turkish |
| 4 | Traditional grammar teaching methods |
| 5 | Text-based approaches |
| 6 | Theory and practices of text-based grammar teaching |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Teaching text-based spelling and punctuation rules |
| 10 | Text-based phonics teaching |
| 11 | Teaching text-based word types |
| 12 | Text-based sentence knowledge teaching |
| 13 | Teaching text-based expression and stylistic disorders |
| 14 | Text-based grammar applications |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | **x** |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. |  | **x** |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. | **x** |  |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods. | **x** |  |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results. | **x** |  |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct  learning. | **x** |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | **x** |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | **x** |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. | **x** |  |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. | **x** |  |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies. | **x** |  |  |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities. | **x** |  |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Fall |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Basic concepts and tools in vocabulary teaching |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori**  **c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG**  **E** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY ( ) ELECTIVE (x) | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
|  | | X | | |  | | | |  |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | | 1 | 30 |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | | 1 | 20 |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 50 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | The content of this course covers concepts such as words used in vocabulary teaching research, content words, task words, academic words, terms, vocabulary, vocabulary breadth, vocabulary depth, purposeful vocabulary teaching, incidental vocabulary teaching. In addition, perceptual and productive vocabulary development practices, corpus linguistics and corpus creation tools in vocabulary teaching, and the processes of creating and applying vocabulary  tests as vocabulary development tools will be emphasized. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | |  | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | | Students will be able to see and apply current practice examples to improve their vocabulary in lessons. | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | You will be informed about basic concepts for advanced applications in vocabulary teaching.  The tools used in teaching vocabulary will be learned.  Information will be obtained about corpora and corpus creation tools in terms of vocabulary teaching.  Scientific application examples will be created through vocabulary teaching  practices. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | Karadağ, Ö. (2022). Kelime Öğretimi. Ankara: Pegem A yayınları | | | | |
| **OTHER REFERENCES** | | | | | Jackson, H. (2016). Sözlükbilime giriş. (Çev. Gürlek, M. ve Patat, E.), İstanbul: Kesit Yay.  Juanggo, W. (2018). Investigating lexical diversity and lexical sophistication of productive vocabulary in the written discourse of Indonesian EFL learners.  Indonesian Journal Of Applied Linguistics, 8(1), 38-48.  Karadağ, Ö. (2018). Dil eğitimi araştırmaları için bir değişken önerisi: Kelime hazinesi katsayısı. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 6(2), 532-537.  Karadağ, Ö. (2013). Kelime öğretimi. İstanbul: Kriter yay. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Nation, I. S. P. (2001). Learning vocabulary in another language. Cambridge: Cambridge University Press. |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** | Computer and Reflective |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Vocabulary and Basic Concepts |
| 2 | Vocabulary teaching and basic concepts |
| 3 | Perceptual Vocabulary |
| 4 | Productive Vocabulary |
| 5 | Purposeful Vocabulary Teaching |
| 6 | Incidental Word Teaching |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Corpus Linguistics and Vocabulary Teaching |
| 10 | Turkish Corpora and Corpus Creation |
| 11 | Vocabulary Tests |
| 12 | Vocabulary Teaching Applications |
| 13 | Vocabulary Teaching Applications |
| 14 | Vocabulary Teaching Applications |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Will be able to understand words and basic concepts and the distinction between them. |  |  |  |
| 2 | Will be able to understand Vocabulary Teaching and Basic Concepts and the distinction between them. |  |  |  |
| 3 | Information about the cognitive and applied development of perceptual vocabulary will be obtained and discussed. |  |  |  |
| 4 | Information about the cognitive and practical development of productive vocabulary will be obtained and discussed. |  |  |  |
| 5 | Information will be obtained and discussed about the cognitive and practical development of purposeful vocabulary teaching. |  |  |  |
| 6 | Information will be obtained and discussed about the cognitive and practical development of incidental vocabulary teaching.. |  |  |  |
| 7 | Information will be obtained and discussed about the cognitive and applied development of Corpus Linguistics and Vocabulary Teaching. |  |  |  |
| 8 | Turkish corpora will be examined and corpus creation tools will be understood.. |  |  |  |
| 9 | Vocabulary Tests will be examined and discussed. |  |  |  |
| 10 | Practices will be made for vocabulary teaching and vocabulary development. |  |  |  |
| 11 | Practices will be made for vocabulary teaching and vocabulary development. |  |  |  |
| 12 | Practices will be made for vocabulary teaching and vocabulary development. |  |  |  |
| 13 | Practices will be made for vocabulary teaching and vocabulary development. |  |  |  |
| 14 | Practices will be made for vocabulary teaching and vocabulary development. |  |  |  |
| 15 | Practices will be made for vocabulary teaching and vocabulary development. |  |  |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Seminar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori**  **c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG**  **E** |
| II | 0 | | 3 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY (x) ELECTIVE () | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
|  | | %75 | | |  | | | | %25 |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | |  |  |
| Quiz | | | 1 | 30 |
| Homework | | | 1 | 30 |
| Project | | | 1 | 40 |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | |  |  |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | In this course, students, together with the instructor in charge of the course, prepare a study about a problem they have determined using the scientific  method and share their work in the classroom environment. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | The aim of this course is to enable students to acquire the skills of accessing scientific data, using data, making evaluations and preparing presentations in solving a problem related to their field before moving on to the thesis stage. For this purpose, examining the research conducted in the world and in Turkey in the field of higher education, the paradigmatic and theoretical foundations on which educational research is based, the research methods and techniques used in the research, the classification of research related to higher education, the subjects and themes discussed in higher education, the theoretical foundations of some studies to be selected regarding higher education,  criticism in terms of methods and results, and the student's ability to design and present an original research | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | |  | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | At the end of this course, students;   1. Can notice a problem with his/her field. 2. Can use the scientific process effectively. 3. Can develop alternative solutions to the problem in question. 4. Can write a scientific report. 5. Can present the research report effectively. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | APA (2009). American psychological association publication guide. Istanbul:  Kaknüs Publications. | | | | |
| **OTHER REFERENCES** | | | | | Turkish Academy of Sciences (2002). Ethics and problems in scientific research. Ankara: TUBA | | | | |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** | | | | | Computer | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Current developments and problems in the field |
| 2 | Identifying the problem situation |
| 3 | Literature review |
| 4 | Preparing a research proposal |
| 5 | Collection of data |
| 6 | Collection of data |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Analysis of data |
| 10 | Analysis of data |
| 11 | Results |
| 12 | Discussion and suggestions |
| 13 | Writing a research report |
| 14 | Presentation of the research report |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | **x** |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. |  | **x** |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. | **x** |  |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods. | **x** |  |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement  solutions and evaluate the results. | **x** |  |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct  learning. | **x** |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | **x** |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | **x** |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. | **x** |  |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. | **x** |  |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies. | **x** |  |  |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities. | **x** |  |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Education Statistics |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori**  **c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG**  **E** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY () ELECTIVE (x) | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
| x | |  | | |  | | | |  |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | |  |  |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | | 1 | 40 |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 60 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | Basic concepts related to statistics, population and sample, types of variables, classification of data, measures of central tendency, measures of prevalence, conversion of raw scores to standard scores, normal distribution, Z distribution, statistical error, hypothesis tests and decision, one-sample t test, chi-square. test, significance control of the difference between means (unrelated sample t test, correlated t test, one-way analysis of variance, non-parametric methods),  correlation and regression analysis | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | Knowledge of basic concepts related to statistics, classifying data, calculating central tendency and prevalence measures, converting raw scores to standard scores, understanding statistical error, applying hypothesis tests and making  decisions. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | |  | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | Knows the basic concepts of statistics, calculates the centrality and prevalence measures of distributions, converts raw scores into standard  scores, applies hypothesis tests and makes decisions. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | Şener Büyüköztürk, Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegem Akademi Yayıncılık | | | | |
| **OTHER REFERENCES** | | | | |  | | | | |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** | | | | | Computer | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Meeting, introduction of the course. |
| 2 | Basic concepts, universe, sample, variable types, classification of data |
| 3 | Normal distribution, Z distribution, statistical error and decision |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Introducing the statistics package program, creating a database |
| 5 | Obtaining frequency distribution, central tendency measures and prevalence measures |
| 6 | Hypothesis types, hypothesis tests |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Chi-square test, one-sample t test, unrelated t test |
| 10 | One-way analysis of variance |
| 11 | Associated t test |
| 12 | Analysis of variance for repeated measurements |
| 13 | correlation |
| 14 | Simple linear regression, Multiple linear regression |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | **x** |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. |  | **x** |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. | **x** |  |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods. | **x** |  |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement  solutions and evaluate the results. | **x** |  |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct  learning. | **x** |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | **x** |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | **x** |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. | **x** |  |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. | **x** |  |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies. | **x** |  |  |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities. | **x** |  |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Qualitative Research Methods |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |  |
| **Theori**  **c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG**  **E** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY () ELECTIVE (x) | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
| x | |  | | |  | | | |  |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | | 1 | 30 |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | | 1 | 30 |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 40 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | * Theoretical foundations of different qualitative research methods, * Qualitative research designs, * Basic stages of qualitative research, * Qualitative data analysis application, * Qualitative research methods in education, * Examining a qualitative research topic in education, constitutes the scope of this course. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | The aim of this course is to provide students with the knowledge and skills to understand and explain theoretical and conceptual knowledge about qualitative research techniques, develop a research proposal, implement, interpret and  report a developed proposal. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | |  | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | At the end of this course, students;   1. Knows the theoretical foundations of different qualitative research methods, 2. Learns qualitative research designs, 3. Understands the basic stages of qualitative research, 4. Can apply and interpret qualitative data analysis, 5. Can effectively use qualitative research methods in education, 6. Conducts a qualitative research topic in education independently. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | 1. Balcı, A. (2000). Sosyal bilimlerde araştırma (5. Baskı), Pegem A Yayıncılık, Ankara. 2. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. Sage: London. 3. Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods   (3.Baskı). Sage Publications, Thousand Oaks.   1. Yıldırım, A ve Şimşek, H. (1994). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Bu form dersi veren öğretim üyesi tarafından hazırlanarak Enstitüye teslim edilecektir.  Ders Bilgi Formu olmayan dersler açılmayacak ve öğrenci kayıtları yapılmayacaktır. **EBE-DBF-01** | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5. Makaleler (Öğretim üyesince sağlanacaktır). |
| **OTHER REFERENCES** | *Merriam, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco: Jossey-Bass.* |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | I Introduction  Emergence - first research Basic concepts Philosophical foundations  Basic characteristics |
| 2 | Which types of research topics and which areas? What kind of results are obtained  Qualitative Quantitative Comparison |
| 3 | II Types phenomenology ethnography Grounded Theory Case study  field research |
| 4 | Historical research (oral history) action research  Biography Narratives hermoneutics  Focus Group Studies (type of analysis) |
| 5 | III Sample Selection and Types (Purposive-Judgement sampling, Convenience sampling, quota sampling, theoretical sampling, snowball sampling) |
| 6 | IV Analysis  A. Types of analysis  Typology, John Lofland & Lyn Lofland  Taxonomy and Domain Analysis James Spradley Constant Comparison/Grounded Theory Anselm Strauss  Analytical Induction F. Znaniecki, Howard Becker, Jack Katz. |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Logical Analysis/Matrix Analysis Matthew Miles and Huberman Quasi-statistics Howard Becker  Event Analysis/Microanalysis, Frederick Erickson, Kurt Lewin, Edward Hall, Erving Goffman Metaphorical Analysis Michael Patton, Nick Smith  Hermeneutical Analysis Max Van Manen |
| 10 | Phenomenology/Heuristic Analysis Clark Moustakas Discourse analysis by James Gee  Narrative Analysis Catherine Reisman Semiotics Peter Manning  Content Analysis R.P. Weber |
| 11 | B. Interview types and features   * Tightly structured * Configured * Loosely structured   C. Observation (Participant Observation, Nonparticipant Observation)  -Observation records  D. Document and Artifact Analysis |
| 12 | V Coding of Data  A. Data sources and features |

|  |  |
| --- | --- |
|  | B. Analysis  Data recording and transcription (video, audio, paper-pencil) Coding types (Levels, processes, titles, perceptions, places)  Formation process of categories and themes and points to consider (Open Coding, Axial Coding, Selective Coding)  C. Types of analysis according to qualitative research types |
| 13 | VI Validity, Reliability, Generalizability and Ethics   * Triangulation: * Member Checking: * Outlier Analysis: * Pattern Matching: * Representativeness Check: * Coding Check multiple coders: * Prolonged engagement * Persistent observation * Referential adequacy   -Peer debriefing   * Reflexive journal * Thick description * Purposive sampling   Audit trail. (Lincoln and Guba, Erlandson et al. 1993) |
| 14 | VII Reporting |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | X |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. |  |  | X |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. |  |  | X |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods. |  |  | X |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results. |  | X |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning. | X |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | X |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | X |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. | X |  |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. | X |  |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies. | X |  |  |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities. |  | X |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Innovative Technology Applications in Turkish Teaching |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG E** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY () ELECTIVE (x) | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
| x | |  | | |  | | | |  |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | | 1 | 30 |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | | 1 | 30 |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 40 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | To introduce innovative technologies that can be used in teaching Turkish and to prepare teaching materials and designs by making use of them. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | To inform people about innovative technology applications in teaching Turkish as a native language, a foreign language and a second language, and to bring these to classroom environments. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | | At the end of this course, the student will have the necessary knowledge and skills to provide effective and efficient teaching regarding innovative technologies in teaching Turkish. | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | |  | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | * Baker, E. (2000). Integrating Literacy and Tool – Based Technologies, Computers In the Schools. 16(2), 73-89 * Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. Publisher: ISTE & ASCD. | | | | |
| **OTHER REFERENCES** | | | | | * Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. Educational Technology-Saddle Brook Then Englewood Cliffs NJ-, 43(6), 51-54. * Özbay, M., & Özdemir, O. (2014). Türkçe öğretim programı için bir öneri: Dijital okuryazarlığa yönelik amaç ve kazanımlar. Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları, 2(2), 31-40. | | | | |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** | | | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Information about the course, introduction and basic concepts |
| 2 | Entrance |
| 3 | Language Teaching in the Age of Technology and Information |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Technology-Based Applications That Can Be Used in Teaching Turkish and Their Areas of Use Teaching methods |
| 5 | Technology-Based Applications That Can Be Used in Teaching Turkish and Their Areas of Use Teaching methods |
| 6 | Applications and activity suggestions that can be used in teaching Turkish |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Social networks Ims – instant messaging services |
| 10 | Course management systems |
| 11 | Kahoot Padlet |
| 12 | Podcast Audio recording programs |
| 13 | Practical Experiences on the Use of Technology in Language Lessons |
| 14 | A Future Perspective on the Development of Technology Use in Language Teaching: Augmented Reality and Virtual Reality Classrooms |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | **x** |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. |  | **x** |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. | **x** |  |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods. | **x** |  |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results. | **x** |  |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning. | **x** |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | **x** |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | **x** |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. | **x** |  |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. | **x** |  |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies. | **x** |  |  |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities. | **x** |  |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Linguistic Theories and Applications in Turkish Teaching |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG E** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY () ELECTIVE (x) | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
|  | | x | | |  | | | |  |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | | 1 | 30 |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | | 1 | 30 |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 40 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | Language acquisition theories. Structural linguistics; language and its use, substance and form, meaning and value. Semiotics. Functionalism. Stylistics; figure, trope, image. Generative transformational grammar. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | * Ability to explain general linguistic concepts. * Being able to understand the importance of knowing language theories in   language teaching.   * Being able to understand the theory of functionalism. * Being able to understand Naom Chomsky's thoughts on language teaching. * Being able to understand Ferdinand De Saussure's thoughts on language acquisition. * Ability to prepare language teaching designs considering language acquisition   theories. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | | Students are expected to know the language acquisition processes and to be  able to design and evaluate the learning and teaching processes of native language teaching courses accordingly. | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | * Knows language acquisition processes. * Explains the reasons for the problems experienced in mother tongue teaching in line with language acquisition processes. * Designs learning and teaching processes based on language acquisition   processes related to mother tongue teaching.   * Designs measurement and evaluation processes based on language   acquisition processes related to mother tongue teaching. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | Kıran, Z. ve Kıran A. (2006) Dilbilime giriş. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | |
| **OTHER REFERENCES** | | | | | Aksan D.(1998). Her yönüyle dil, ana çizgileriyle dilbilim. Ankara: TDK Yayınları.  Bilgin, M. (2006). Anlamdan anlatıma Türkçemiz. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Guiraud, P. (1994). Göstergebilim. Mehmet Y. (Çev.). Ankara: İmge Kitabevi. Marshall, J. (1994) Anadili ve yazın öğretimi. Cahit Külebi(Çev.) Ankara:  Başak Yayınları.  Rifat, M. (1983). Dilbilim ve göstergebilim kluramları. İstanbul: Acar Matbaacılık.  Saussure, F. (1998). Genel dilbilim dersleri. Vardar, B. (Çev.).İstanbul: Multilingual Yayınları.  Toklu, o. (2003). Dilbilime giriş. Ankara: Akçağ Yayınları. Uğur, N. Anlambilim. İstanbul: Doruk Yayımcılık  Vardar, B. (1998). Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü. İstanbul: ABC Kitabevi. Vardar, B. (1998). Dilbilim temel kavram ve ilkeleri. İstanbul: Multilingual  Yayınları. |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** | Basic textbook and other references |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Introduction of the course. |
| 2 | Semiotics Ferdinand De Saussure. |
| 3 | Semiotics Ch. S. Peirce. |
| 4 | Semiotic analysis. |
| 5 | Structural linguistics; language and its use. |
| 6 | Structural linguistics; substance and form, meaning and value. |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Functionalism; Prague School. |
| 10 | Generative transformational grammar; Naom Chomsky. |
| 11 | Stylistics; figure, trope, image. |
| 12 | metaphor theory |
| 13 | Learning-teaching process patterns in mother tongue teaching |
| 14 | Mother tongue teaching measurement and evaluation processes. |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | **x** |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. | **x** |  |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. |  | **x** |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and  qualitative scientific research methods. |  | **x** |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement  solutions and evaluate the results. |  |  | **x** |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning. |  |  | **x** |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. |  | **x** |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. |  | **x** |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. |  | **x** |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. |  |  | **x** |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies. |  | **x** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities. |  | **x** |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Theory and Practices in Teaching Turkish as a Foreign Language |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG E** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY () ELECTIVE (x) | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
|  | | x | | |  | | | |  |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | |  |  |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | | 1 | 40 |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 60 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | What language teaching theories and methods are, what the strategies, models, approaches, methods, techniques and materials used in teaching Turkish as a foreign language can be, and how to use them effectively in teaching. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | The aim of the course is to learn the theories and practices used in teaching Turkish as a foreign language and to know how to use them effectively. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | |  | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | Defines the basic concepts of language teaching.  Knows the processes and basic principles in teaching Turkish as a foreign language.  Examines the curriculum and publications related to teaching Turkish as a foreign language.  Understands the methods and techniques used in teaching Turkish as a foreign language.  Gains information about skill areas in teaching Turkish as a foreign language. Prepares texts for teaching Turkish as a foreign language.  It creates an achievement-based activity in teaching Turkish as a foreign language.  Uses technological materials in teaching Turkish as a foreign language. Learns measurement, evaluation and examination techniques in teaching Turkish as a foreign language.  Conducts literature research on teaching Turkish as a foreign language. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | Uygulamalı Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı 1-2. Cilt (Ed. H. Develi vd.) | | | | |
| **OTHER REFERENCES** | | | | | Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (A. Güzel ve E. Barın) | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi: Kuramlar, Yöntemler, Beceriler, Uygulamalar (Ed. F. Yıldırım ve B. Tüfekçioğlu)  Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Metodolojisi (Ed. A. Sarıçoban) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (Ed. İ. Erdem vd.)  Kuramdan Uygulamaya Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme (E. Boylu)  Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (Ed. Ü. Şen) |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Basic concepts of language teaching |
| 2 | Processes and basic principles in teaching Turkish as a foreign language |
| 3 | Curriculum and publications on teaching Turkish as a foreign language |
| 4 | Methods and techniques used in teaching Turkish as a foreign language |
| 5 | Listening and speaking skills in teaching Turkish as a foreign language |
| 6 | Reading and writing skills in teaching Turkish as a foreign language |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Grammar teaching in teaching Turkish as a foreign language |
| 10 | Text preparation in teaching Turkish as a foreign language |
| 11 | Creating achievement-based activities in teaching Turkish as a foreign language |
| 12 | Use of technological materials in teaching Turkish as a foreign language |
| 13 | Measurement, evaluation and examination techniques in teaching Turkish as a foreign language |
| 14 | Literature research on teaching Turkish as a foreign language |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic  theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | X |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. | X |  |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. |  | X |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods. |  | X |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results. | X |  |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning. | X |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | X |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | X |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally,  to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. | X |  |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. |  | X |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in  interdisciplinary studies. |  | X |  |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country  realities. | X |  |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Theory and Practices in Teaching Turkish as a Foreign Language |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |
| **Theori c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG E** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY () ELECTIVE (x) | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
|  | | %60 | | |  | | | | %40 |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Article Search | | | 1 | 30 |
| Research homework | | | 1 | 30 |
| Project | | |  |  |
| End of semester exam | | | 1 | 40 |
| Report | | |  |  |
| Other (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | |  |  |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | What language teaching theories and methods are, what the strategies, models, approaches, methods, techniques and materials used in teaching Turkish as a foreign language can be, and how to use them effectively in teaching. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | The aim of the course is to learn the theories and practices used in teaching Turkish as a foreign language and to know how to use them effectively. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | |  | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | Defines the basic concepts of language teaching.  Knows the processes and basic principles in teaching Turkish as a foreign language.  Examines the curriculum and publications related to teaching Turkish as a foreign language.  Understands the methods and techniques used in teaching Turkish as a foreign language.  Gains information about skill areas in teaching Turkish as a foreign language. Prepares texts for teaching Turkish as a foreign language.  It creates an achievement-based activity in teaching Turkish as a foreign language.  Uses technological materials in teaching Turkish as a foreign language. Learns measurement, evaluation and examination techniques in teaching Turkish as a foreign language.  Conducts literature research on teaching Turkish as a foreign language. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | Yıldız, C., Arslan, K. Thomas, R. (2021). İki Dillilik ve Dil Edinimi (Almanya'da Türkçe-Almanca İki Dilli Büyüyen Çocuklar Üzerine Bir İnceleme) | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OTHER REFERENCES** | Bosch, L. V. D., Segers, E. & Verhoeven, L. (2020). First and second language vocabulary affect early second language reading comprehension development. Journal of Research in Reading, 43,3, pp: 290–308.  DOI:10.1111/1467-9817.12304  Cha, K., & Goldenberg, C. (2015). The complex relationship between bilingual home language input and kindergarten children’s Spanish and English oral proficiencies. Journal of Educational Psychology, 107(4), 935–953. https://doi.org/10.1037/edu0000030.  Chung, S. C., Chen, X. & Geva, E. (2019). Deconstructing and reconstructing cross-language transfer in bilingual reading development: An interactive framework. Journal of Neurolinguistics, 50 (2019) 149–161. <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2018.01.003>  Rydland, V., Aukrust, V. G., & Fulland, H. (2013). Living in neighborhoods with high or low co-ethnic concentration: Turkish–Norwegian-speaking students' vocabulary skills and reading comprehension, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 16(6), 657-674, DOI:  10.1080/13670050.2012.709224 |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** | Computer and projector |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Heritage language, bilingualism and multilingualism |
| 2 | Mother tongue, first language, second language, foreign language |
| 3 | Geography where Turkish is spoken as a heritage language |
| 4 | Specific language hypothesis in bilingual language learning. |
| 5 | The nonspecific language hypothesis in bilingual language learning. |
| 6 | Linguistic initiative in bilingualism |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Code-switching in bilingual language learning. |
| 10 | Code confusion in bilingual language learning. |
| 11 | Practices of teaching Turkish as a heritage language |
| 12 | Practices of teaching Turkish as a heritage language |
| 13 | Problems in teaching Turkish as a heritage language |
| 14 | Problems in teaching Turkish as a heritage language |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Becomes aware of the concepts and distinctions of heritage language, bilingualism and multilingualism. | x |  |  |
| 2 | Becomes aware of the concepts and distinctions of mother tongue, first language, second language and foreign language. |  | x |  |
| 3 | Obtains information about the geographies where Turkish is spoken as a heritage language. | x |  |  |
| 4 | Can make critical discussions about specific language hypothesis in bilingual language learning. | X |  |  |
| 5 | Can make critical discussions about the non-specific language hypothesis in bilingual language learning. |  | X |  |
| 6 | Reaches awareness about linguistic initiative in bilingualism. | x |  |  |
| 7 | Becomes aware of code switching in bilingual language learning. |  | x |  |
| 8 | Bilinguals gain awareness about code complexity in language learning. |  | x |  |
| 9 | Practices of teaching Turkish as a heritage language |  | x |  |
| 10 | Practices of teaching Turkish as a heritage language | x |  |  |
| 11 | Problems in teaching Turkish as a heritage language | x |  |  |
| 12 | Problems in teaching Turkish as a heritage language |  | x |  |
| 13 | Practices of teaching Turkish as a heritage language |  | x |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Practices of teaching Turkish as a heritage language |  | x |  |
| 15 | Problems in teaching Turkish as a heritage language |  |  | x |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Fall/Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Master’s Thesis |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |  |
| **Theori**  **c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG**  **E** |
| III / IV | 0 | | 1 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY (x) ELECTIVE () | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
|  | | %75 | | |  | | | | %25 |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | | 1 | 50 |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | |  |  |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 50 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | The content of this course includes determining the problem and research topic for the master's thesis, revealing the purpose and importance of the study, guiding processes for determining the method, creating a study bibliography, and in addition to all the descriptive items mentioned, information about the  draft plan envisaged in writing the thesis study and a study plan is taking. | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | To guide the graduate student's thesis work and to ensure that the student acquires knowledge, skills and attitudes regarding the master's thesis. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | |  | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | At the end of this course, students   1. Ability to select a problem situation and describe it in the context of theoretical or social influences 2. Understanding the relationship between the research topic and the research problem, 3. Understanding and explaining the importance and purpose of the research, 4. Choose one of the appropriate methods devoted to the research problem and search the literature, 5. An initial draft plan will be prepared in the context of the thesis proposal   regarding the estimated general situation of the study. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara:  Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications. | | | | |
| Bu form dersi veren öğretim üyesi tarafından hazırlanarak Enstitüye teslim edilecektir.  Ders Bilgi Formu olmayan dersler açılmayacak ve öğrenci kayıtları yapılmayacaktır. **EBE-DBF-01** | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OTHER REFERENCES** | Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** | Course Book |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | TOPICS |
| 1 | Basic Principles of Educational Research |
| 2 | Problem/Purpose |
| 3 | Literature Review |
| 4 | Qualitative and Quantitative Research Designs |
| 5 | Sampling |
| 6 | experimental research |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Survey research – Correlational research |
| 10 | causal research |
| 11 | Qualitative and Quantitative Measurement |
| 12 | Quantitative data analysis |
| 13 | Writing the Research Report |
| 14 | Evaluation of the course |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic  theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | **x** |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. |  | **x** |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. | **x** |  |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods. | **x** |  |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results. | **x** |  |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning. | **x** |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | **x** |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | **x** |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally,  to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. | **x** |  |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. | **x** |  |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in  interdisciplinary studies. | **x** |  |  |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country  realities. | **x** |  |  |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**

Bu form dersi veren öğretim üyesi tarafından hazırlanarak Enstitüye teslim edilecektir.

Ders Bilgi Formu olmayan dersler açılmayacak ve öğrenci kayıtları yapılmayacaktır.

**EBE-DBF-01**

**ESOGÜ Institute of Education Sciences**

**Course Information Form**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTER** | Fall/Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | Specialized Field Course |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **WEEKLY COURSE HOURS** | | | | |  | | | |  |
| **Theori**  **c** | | **Practice** | **Lab** | | **Credit** | **ECTS** | **COURSE TYPE** | **LANGUAG**  **E** |
| III / IV | 0 | | 1 | 0 | | 3 | 7.5 | COMPULSORY (x) ELECTIVE () | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** | | | | | | | | | |
| **Basic Science** | | **Educational Science** | | |  | | | | **Social Science** |
|  | | %50 | | |  | | | | %50 |
| **ASSESSMENT CRITERIA** | | | | | | | | | |
| **MID-TERM** | | | | | **Evaluation Type** | | | **Quantity** | **%** |
| Mid-Term | | | 1 | 50 |
| Quiz | | |  |  |
| Homework | | |  |  |
| Project | | |  |  |
| Report | | |  |  |
| Others (………) | | |  |  |
| **FINAL EXAM** | | | | |  | | | 1 | 50 |
| **PREREQUIEITE(S)** | | | | |  | | | | |
| **COURSE DESCRIPTION** | | | | | Specialization Field Course is a course that guides the graduate student's thesis work and enables the student to gain knowledge, skills and attitudes related to the doctoral thesis; It is a preparatory course that differs from the content of the compulsory and elective course subjects in the graduate program taken by the student. The content of this course includes determining the problem and research topic for the doctoral thesis, revealing the purpose and importance of the study, guiding processes for determining the method, creating a study bibliography, and in addition to all the descriptive items mentioned, information about the draft plan envisaged in writing the thesis  study and a study plan. . | | | | |
| **COURSE OBJECTIVES** | | | | | It is aimed to examine and discuss new developments and publications in the subjects of students who continue their thesis work. | | | | |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** | | | | |  | | | | |
| **COURSE OUTCOMES** | | | | | 1. Ability to identify a problem situation and define it with its theoretical and/or social dimensions, 2. Being able to establish a relationship between the subject of the research and the defined problem situation, 3. Being able to understand the purpose of the study and explain its importance, 4. Being able to search the literature and determine the appropriate method for the problem situation, 5. Being able to create a draft plan for the estimated course of the research   within the scope of the thesis proposal. | | | | |
| **TEXTBOOK** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara:  Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Bu form dersi veren öğretim üyesi tarafından hazırlanarak Enstitüye teslim edilecektir.  Ders Bilgi Formu olmayan dersler açılmayacak ve öğrenci kayıtları yapılmayacaktır. **EBE-DBF-01** | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications.  Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri.  Ankara: Seçkin Yayınları. |
| **OTHER REFERENCES** |  |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE SYLLABUS** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Basic concepts of language teaching |
| 2 | Processes and basic principles in teaching Turkish as a foreign language |
| 3 | Curriculum and publications on teaching Turkish as a foreign language |
| 4 | Methods and techniques used in teaching Turkish as a foreign language |
| 5 | Listening and speaking skills in teaching Turkish as a foreign language |
| 6 | Reading and writing skills in teaching Turkish as a foreign language |
| 7-8 | MIDTERM |
| 9 | Grammar teaching in teaching Turkish as a foreign language |
| 10 | Text preparation in teaching Turkish as a foreign language |
| 11 | Creating achievement-based activities in teaching Turkish as a foreign language |
| 12 | Use of technological materials in teaching Turkish as a foreign language |
| 13 | Measurement, evaluation and examination techniques in teaching Turkish as a foreign language |
| 14 | Literature research on teaching Turkish as a foreign language |
| 15-16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Students who have completed the Turkish Education Master's Program,** |  |  |  |
| **No** | **Program Outcomes** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education. |  |  | **x** |
| 2 | Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education. |  | **x** |  |
| 3 | Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education. | **x** |  |  |
| 4 | Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods. | **x** |  |  |
| 5 | Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement  solutions and evaluate the results. | **x** |  |  |
| 6 | Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct  learning. | **x** |  |  |
| 7 | Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning. | **x** |  |  |
| 8 | Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level. | **x** |  |  |
| 9 | Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form. | **x** |  |  |
| 10 | Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them. | **x** |  |  |
| 11 | Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies. | **x** |  |  |
| 12 | Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities. | **x** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution. |  |  |  |

**Instructor(s):.**

**Signature: Date:**